



В качестве фундамента педагогического общения многие исследователи рассматривают коммуникативные способности человека. Профессиональное знание предмета, обширная практика играют важную роль, но коммуникация, умение найти подход и донести материал, различным по типу студентам, я считаю самым важным. Коммуникативные способности – психологические особенности личности, обеспечивающие эффективное взаимодействие и адекватное взаимопонимание между людьми в процессе общения или выполнения совместной деятельности. Ведь успех преподавательской деятельности зависит не только от характера и везения. Во многом успех обусловлен нашим отношением с окружающими.

Способность начать, поддерживать беседу, завершить, а также привлечь внимание собеседника, использовать вербальные и невербальные приемы. Заменить эмоциональное состояние партнера, правильно реагировать, уважение, отзывчивость, способность помочь собеседнику, самому принять помощь от других, уметь разрешить конфликт, и есть главное в процессе обучения. Роль преподавателя, как личности с хорошей коммуникативной способностью очень велика и оправдана. Ведь стратегические способности и тактические помогут вовремя понять ситуацию и сформулировать правильную стратегию поведения. Также, стоит отметить, что владение собой, способность управлять своим поведением, поддерживать контакт, изменять его глубину входить и выходить из него, передавать, перехватывать инициативу, оптимально выстраивать свою роль в психологическом отношении и есть основа педагогического общения и успеха.

В обществе профессия психолога справедливо считается одной из наиболее сложных. Не каждому удастся постичь ее секреты и стать профессионалом в подлинном смысле этого слова. Но особая роль отводится психологу-преподавателю, который должен владеть не только профессией психолога, но и быть ученым и методистом, педагогом, чтобы донести эти знания до будущих психологов, сформировать их подлинными профессионалами.

Преподавателю психологии особенно необходимо быть, исследователем, т.к. психология как наука изучает человека, его внутренний мир и поведение. Уникальность психологической науки определяется по меньшей мере тремя позициями.

Во-первых, психология представляет собой науку о самом сложном, что пока известно человечеству. Она изучает психику, представляющую собой свойства самой высокоорганизованной материи.

Во-вторых, в психологии сливаются объект познания, только в психологии мысль совершает поворот на себя, только в ней научное сознание человека становится его научным самосознанием.

В-третьих, особенность психологической науки проявляется в ее уникальных следствиях. Методы психологических исследований позволяют человеку не только познать себя, но и позволяют понять окружающих его индивидов, в той или иной мере воздействовать на них.

Исследования показывают, что предпосылками формирования педагогических способностей в старших классах школы, педвузе и практической педагогической деятельности являются те психические свойства личности, которые сформировались на более ранних этапах онтогенеза. К ним относят эмоциональную впечатлительность и эмоциональную устойчивость, ранние проявления эмпатии (сострадание), склонность работать с людьми, особенно с детьми, организаторские способности.

Наличие названных выше качеств, проявляющих специальные способности человека, в том числе и способность к педагогической деятельности, составляет, как мы полагаем, основной костяк *готовности учителя к педагогическому общению*, благодаря чему эта готовность и педагогические способности оказываются взаимосвязанными явлениями психической жизни человека.

Психологическая готовность учителя к педагогическому общению занимает одно из центральных мест в структуре педагогических способностей, от уровня ее сформированности зависит эффективность педагогического общения в целом.